

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фразеологическая идеография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчик: Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И.о. зав. кафедрой



Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка, углубить знания студентов по русской фразеологии и фразеологической идеографии.

Задачи дисциплины:

– обучить приемам использования теоретических и практических знаний по фразеологической идеографии для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;

– научить студентов устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями, показать взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;

– сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию; показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;

– дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;

– сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;

– обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору К.М.06.ДВ.02.02 «Фразеологическая идеография» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о русской фразеологии, о специфике фразеологического значения, особенностях фразеосемантического анализа.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Фразеологическая идеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание;

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фразеологическая идеография», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует	знать:

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	- специфику фразеологического значения; уметь: - классифицировать фразеологические единицы ; владеть: - приемами фразеосемантического анализа.
---	--

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - типологию межъязыковых фразеологических соответствий; уметь: - проводить межъязыковые фразеологические параллели; владеть: - приемами проектирования идеографических словарей.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	знать: - принципы сопоставительного анализа фразеологических единиц в спектре идеографии; уметь: - определять контекстуальные элементы семантики фразеологических единиц; владеть: - приемами сопоставительного идеографического анализа.
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	знать: - основы общей и русской фразеологической идеографии; уметь: - выделять синтагматические и парадигматические компоненты значения, различать синонимию и вариантность фразеологических единиц; владеть: - владеть приемами комплексного фразеологического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Практические	60	60
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии:

Предмет и задачи фразеологической идеографии. Понятие о фразеологической системе русского языка. Метод поля. Системность фразеологии. Сущность фразеологического значения. Идеографическое описание фразеологии. Место фразеологизма в языковой картине мира. Национальный менталитет и русская фразеология. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков. Принципы сопоставительного анализа ФЕ. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии. Логическая структура поля. Имя поля. Структурирование поля. Пересечение полей.

Раздел 2. Идеографический анализ:

Роль идеографического анализа в изучении семантики фраз.единиц. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии. Культурно значимая интерпретация ФЕ. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Идеографические словари. Разделы словаря. Семантическая непрерывность словаря. Фразеографическая работа. Алгоритм фразеосемантического поля. Свойства фразеосемантического поля. Внутреннее структурирование ФСП. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Фразеографическая практика.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии (30 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи фразеологической идеографии (2 ч.)

Предмет, цели и задачи общей и русской идеографии. Дискуссия о теории семантических полей. Метод поля и структурная семантика

Тема 2. Понятие о фразеологической системе русского языка (2 ч.)

Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы. Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании. Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика. Синонимия и вариантность

Тема 3. Метод поля (2 ч.)

Структурная семантика. Метод поля. Специфика полевых исследований. Семантические поля.

Тема 4. Системность фразеологии (2 ч.)

Фразеологическая парадигматика. Фразеологическая синтагматика. Фразеологическая вариантность. Научные взгляды Е. И. Дибровой.

Тема 5. Сущность фразеологического значения. (2 ч.)

Отличия фразеологического значения от лексического. Понятие внутренней формы фразеологизма.

Тема 6. Идеографическое описание фразеологии (2 ч.)

Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Научные взгляды В.Н. Телия, Р. И. Яранцева.

Тема 7. Место фразеологизма в языковой картине мира (2 ч.)

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира. Современные способы изучения семантики фразеологических единиц. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Образность как основная отличительная черта идиом. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

Тема 8. Национальный менталитет и русская фразеология (2 ч.)

Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Особенности национального менталитета и их отражение в русской фразеологии. Роль фразеологического состава языка в трансляции культурно-национального самосознания народа

Тема 9. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков (2 ч.)

Генетическая и типологическая близость фразеологических систем русского, украинского и белорусского языков. Специфика межъязыковых соответствий. Типы фразеологических параллелей.

Тема 10. Принципы сопоставительного анализа ФЕ (2 ч.)

Полные эквиваленты. Частичные эквиваленты, Аналоги. Принципы сопоставительного анализа фразеологических единиц.

Тема 11. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии (2 ч.)

Специфика сопоставительного анализа в аспекте идеографии. Различные подходы к сопоставительному анализу.

Тема 12. Логическая структура поля (2 ч.)

Логическая структура семантического поля. Типы оппозиций между значениями. Понятийный аспект поля. Структура значения.

Тема 13. Имя поля (2 ч.)

Структура значения. Соотношение логической и смысловой структуры. Имя поля. Этапы

формирования имени поля и условные обозначения.

Тема 14. Структурирование поля. (2 ч.)

Дескриптор и ядро. Ядро и периферия. Грамматическая оформленность поля.

Тема 15. Пересечение полей (2 ч.)

Пересечение полей. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Источники культурно значимой интерпретации фразеологизмов.

Раздел 2. Идеографический анализ (30 ч.)

Тема 16. Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц (2 ч.)

Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Принципы идеографического анализа, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами. Диффузность значений идиом, смысловое и категориально-грамматическое значение фразеологических единиц

Тема 17. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии (2 ч.)

Фрагменты мира в зеркале идиом: внутренние и внешние свойства человека физические состояния и действия, чувства-состояния и чувства-отношения, бедность и богатство, характеристика ситуаций, пространство, время.

Тема 18. Культурно значимая интерпретация ФЕ (2 ч.)

Фразеологический образ. Внутренняя форма фразеологизма. Фразеологические модели. Механизм формирования фразеологической семантики.

Тема 19. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи (2 ч.)

Употребление фразеологизмов в речи. Узуальные фразеологические единицы. Окказиональные фразеологические единицы. Трансформация фразеологизмов в речи. Словари индивидуально-авторских преобразований фразеологических единиц.

Тема 20. Идеографические словари (2 ч.)

Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря. Особенности идеографического словаря русской фразеологии

Тема 21. Разделы словаря (2 ч.)

Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике. Разделы словаря как основа классификации. Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю

Тема 22. Семантическая непрерывность словаря (2 ч.)

Семантическая непрерывность словаря. Правило шести шагов (по Ю.Н.Караулову). Асимметрия и семантическая эквивалентность в словаре. Аксиоматика и пассив. Приращение смысла

Тема 23. Фразеографическая работа (2 ч.)

Словарь В.Н. Телия. Словарь Р.И. Яранцева. Особенности работы с данными словарями

Тема 24. Алгоритм фразеосемантического поля (2 ч.)

Ассоциативный цикл. Метаденотат ядра как граница ассоциативных групп. Компонентный цикл. Периодическая закономерность в иерархии

Тема 25. Свойства фразеосемантического поля (2 ч.)

Анализ состава ФСП. Степень полноты ФСП. Связь элементов ФСП друг с другом

Тема 26. Внутреннее структурирование ФСП (2 ч.)

Общие требования к внутренней структуре. Различные основания структурирования. Естественная парцелляция поля

Тема 27. Внешнее структурирование фразеосемантического поля (2 ч.)

Языковая картина мира и структура идеографического словаря. Лингвистические приемы установления иерархических зависимостей. Когнитивные основы современной фразеологии. Сущность концепта

Тема 28. Фразеографическая практика (2 ч.)

Основы фразеографии. Принципы составления идеографических словарей. Антропоцентризм

Тема 29. Фразеографическая практика (2 ч.)

Сбор языкового материала. Классификации по выбранным основаниям. Идеографический анализ

Тема 30. Фразеографическая практика (2 ч.)

Выбор имени поля. Критерии выбора имени поля. Установление границ ядра и периферии. Разработка фрагмента идеографического словаря русской фразеологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (84 ч.)

Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками,

подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выявить фразеологические единицы одной понятийной сферы (по выбору студента) в художественном пространстве текста (по выбору)
2. Составить библиографический список по проблеме фразеологической идеографии
3. Обосновать принципы отбора фразеологического материала и составить картотеку фразеологических единиц

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Раздел 2. Идеографический анализ (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками,

подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнить идеографический анализ фразеологизмов одной из понятийных сфер (по выбору студента)
2. Разработать структуру одного из фразеосемантических полей (по выбору)
3. Создать фрагмент идеографического словаря (по выбору)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11 , ПК-14.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11 , ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории и пр.).			
не способен выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).			
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.			
не способен учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.			

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
		Зачет	
Повышенный		зачтено	90 – 100%
Базовый		зачтено	76 – 89%
Пороговый		зачтено	60 – 75%
Ниже порогового		не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. В предложенном тексте выявите фразеологические единицы со значением интеллекта человека
2. Выявите фразеологические единицы с поведением человека в нескольких текстах одного автора

3. Опишите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов
4. Покажите разные точки зрения на объем фразеологии
5. Раскройте научные подходы к проблеме фразеологической семантики
6. Обоснуйте методологические основы фразеологической идеографии
7. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека
8. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека
9. Создайте фрагмент идеографического словаря
10. Выполните идеографический анализ фразеологизмов
11. Проведите анализ одного из идеографических словарей
12. Опишите одно из фразеосемантических полей
13. Дайте определение фразеологического значения
14. Расскажите, в чем состоит специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим
15. Раскройте особенности внутренней формы фразеологической единицы
16. Расскажите, как трактуется понятие внутренней формы в трудах современных исследователей
17. Покажите особенности идеографического описания фразеологии
18. Назовите принципы построения фразеосемантического поля
19. Назовите типы межъязыковых фразеологических соответствий
20. Объясните роль сопоставительного изучения фразеологии близкородственных языков
21. Покажите отличия фразеологической синонимии от лексической
22. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц
23. Перечислите критерии разграничения фразеологических синонимов и вариантов
24. Раскройте понятие языковой картины мира
25. Сравните точки зрения ученых на предмет фразеологической идеографии
26. Расскажите, в чем состоит суть национальной специфики фразеологических единиц
27. Раскройте понятие внутренней формы фразеологизма
28. Объясните принципы создания идеографического словаря
29. Расскажите об известных вам идеографических словарях
30. Выполните анализ одного из идеографических словарей

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы *Основная литература*

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8307>

2. Ермолаева, М.В. Современная фразеология / М.В. Ермолаева ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра документоведения и издательского дела. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491931>

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. Учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2010. – 288 с.
2. Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г. Ю. Богданович. – Симферополь: Доля, 2003. – 397 с
3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : КомКнига, 2006. – 264 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система "Универсальная библиотека онлайн"
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Фразеологическая идеография*

Учебные годы изучения дисциплины: 2023 - 2024;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Доцент Морозова Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой семестр	
Зачет	
Практические	60,00
Самостоятельная работа	84,00

Модули дисциплины

<i>Период контроля</i>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Восьмой семестр</i>				
Модуль 1	Основы идеографического описания фразеологии	0,5	29.01.2024	16.04.2024
	Практические	30		
	Самостоятельная работа	42		
Модуль 2	Идеографический анализ	0,5	17.04.2024	30.06.2024
	Зачет			
	Практические	30		
	Самостоятельная работа	42		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<i>Восьмой семестр</i>						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	15	1	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	1	15	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,3	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	15	1	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	1	15	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий	0,3	1	5	5	